

2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССАХ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые условия
организации психолого-педагогических классов

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение и социально-педагогические предпосылки организации психолого-педагогических классов (лекция – 4 ч., практическое занятие – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовые документы Российской Федерации и Ростовской области, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах. Социально-педагогические предпосылки и основные подходы создания психолого-педагогических классов: субъектно-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, практико-ориентированный подходы.

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательных учреждений при организации психолого-педагогических классов. Проекты положений: о профильном психолого-педагогическом классе; о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса; об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы и др.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов».

Модуль 2. Организация деятельности психолого-педагогических классов

Тема 2.1. Механизмы и модели организации психолого-педагогических классов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Основные модели организации деятельности классов профильной направленности. Особенности модели деятельности психолого-педагогических классов при реализации основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения психолого-педагогической направленности.

Модель сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций для совместной организации психолого-педагогического класса и ее характеристики. Модель организации психолого-педагогического класса на базе одной образовательной организации (ресурсного центра).

Практическое занятие.

Исследовательская работа «Анализ и выбор наиболее актуальной модели организации психолого-педагогического класса для своей образовательной организации».

Практическая работа «Разработка модели организации психолого-педагогического класса для образовательной организации».

Тема 2.2. Содержание деятельности и методика обучения в психолого-педагогических классах (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Содержание и особенности реализации примерных рабочих программ учебных предметов «Основы психологии» и «Основы педагогики». Теоретическая и практическая части подготовки обучающихся.

Основные технологии, методы и формы обучения в психолого-педагогических классах. Механизмы отражения результативности прохождения программы психолого-педагогических классов.

Практическое занятие.

Круглый стол «Основные технологии, методы и формы обучения в психолого-педагогических классах:

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- образовательные события (подготовка события обучающимися средней школы для учеников начальной школы);
- проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.)».

Вариативная часть

Модуль 1. Профессиональное самоопределение обучающихся

Тема 1.1. Основные подходы в области сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся

Лекция. Основные задачи и средства сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Диагностика и самодиагностика выявления индивидуальных предпочтений. Подбор эффективных инструментов для профессионального самоопределения обучающихся. Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Наставничество обучающихся.

Профориентационные специальные интегративные курсы для предпрофильного и профильного обучения. Организация деятельности педагогов в психолого-педагогических классах допрофессиональной подготовки школьников. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося.

Практическое занятие.

Исследовательская работа «Анализ возможностей учебных порталов и деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия по поддержке профессионального самоопределения обучающихся».

Исследовательская работа «Анализ особенностей индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося».

Исследовательская работа «Отбор профессиональных проб для обучающихся на примере проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

Модуль 2. Организация наставничества обучающихся

Тема 2.1. Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Ценности наставничества. Примерные формы наставничества обучающихся. Особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый» в условиях реализации нравственно-полового воспитания. Программа обучения обучающихся-наставников. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Системы нематериальной мотивации наставника.

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Оптимальные формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях для достижения целевых ориентиров нравственно-полового воспитания.

Практическое занятие.

Практическая работа «Разработка дорожной карты (локальные нормативно-правовые акты, комплекс мероприятий, сроки и действия), направленной на использование наставничества обучающихся в реализации нравственно-полового воспитания».

Модуль 3. Проектирование обучающего занятия

Тема 3.1. Проектирование обучающего занятия в психолого-педагогических классах на основе современных образовательных технологий

Лекция. Современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, используемые при проектировании обучающих занятий. Технологии формирующего, развивающего и личностного обучения. Визуальные и аудиальные приемы для постановки цели обучающимися. Условия, влияющие на выбор и применение современных психолого-педагогических технологий и приемов целеполагания обучающихся.

Сравнительная характеристика занятия на основе знаниевого (традиционного) подхода и занятия с использованием деятельностного (личностно-развивающего) подхода. Технология проектирования развивающих занятий на основе современных образовательных технологий деятельностного подхода в соответствии с современными требованиями к результатам образования детей.

Практическая работа.

Практическое занятие «Проектирование развивающего занятия на основе образовательных технологий деятельностного подхода в соответствии с современными требованиями к результатам образования детей».

Модуль 4. Профессиональное развитие педагога

Тема 4.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников.

Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием современных техник. Структура и научно-методологические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Практическое занятие.

Практическая работа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников».